



PALATUL COPIILOR SLOBOZIA
JUD. IALOMITA



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ - PERIOADA 2015 - 2019-



Email: pacoslobozia@yahoo.com, Bd. Matei Basarab, nr tel.0243235799

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
PERIOADA 2015-2019**

CUPRINS

I. ARGUMENT

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

III. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

IV. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ȘCOLII

V. STRATEGIA DE FORMARE

VI. STRATEGIA DE RELIZARE A UNUI ÎNVĂȚĂMANT INCLUZIV

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

VIII. INDICATORI DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE

**IX. MECANISME ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE A REALIZĂRII
ȚINTELOR STRATEGICE**

**X. MECANISME ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A
CALITĂȚII EDUCAȚIEI**

I. ARGUMENT

Proiectul de dezvoltare instituțională al Palatului Copiilor Slobozia a fost gândit pentru o perioadă de patru ani, luându-se în considerare o anumită tradiție a școlii românești și ideea că un proiect poate fi operaționalizat și măsurat într-un asemenea interval de timp.. După o perioadă de patru ani, de regulă, este necesar feedbackul pentru a evalua calitatea activității unei instituții de educație. Chiar dacă suntem unitate de nivel liceal, integram copii de la 5 ani, prin parteneriate educationale cu profilurile cercurilor existente, iar calitatea serviciilor oferite de instituția de învățământ și oportunitatea proceselor și activităților desfășurate sunt în permanenta perfectionare, până la obținerea performanțelor.

Palatul Copiilor Slobozia a fost dintotdeauna instituția de educație permanentă de referință, la nivel județean, de aceea Proiectul de dezvoltare instituțională este elaborat astfel încât să surprindă elementele specifice de cultură instituțională, corelate cu valorile naționale și internaționale, pe care preșcolarii și școlarii le vor asimila și le vor exprima prin atitudine și comportament.

Se are în vedere, pentru perioada în care acest document proiectiv își va produce efectele, să se valorifice resursele pe care le oferă comunitatea (financiară, economice, instituționale), mediul familial, resursa umană, instituțiile implicate în pregătirea profesională și în îndrumarea și monitorizarea activității din unitate, cu un singur scop: pregătirea complementară a copiilor, pentru o integrare conformă cu aptitudinile și țelurile personale ale acestora.

Proiectul de dezvoltare instituțională are stabilite obiective calitative, ce se raportează la toate categoriile de preșcolari și școlari: copii capabili de reușită la nivelul programelor elaborate pe niveluri de vârstă și de pregătire.

Stabilirea țăintelor și a obiectivelor strategice, a planurilor de dezvoltare și a planurilor operaționale se fundamentează pe analiza nivelului de realizare a indicatorilor din Proiectul de dezvoltare instituțională anterior.

Astfel, a fost marit numărul de elevi la 2360, față de 2160 în anul 2014-2015, în Palatul Copiilor Slobozia și în cele două Cluburi ale elevilor, filiale.

Elevii au participat, în număr semnificativ, la activitățile extracurriculare, lucru ce se traduce în participări la concursuri organizate în CAEJ, CAERI, CAEN, expoziții, festivaluri, participări la evenimente marcante.

Sigur că situația economică și financiară a țării a influențat și dezvoltarea bazei materiale a școlii. Dacă mobilierul din sălile de clasă nu a fost schimbat, pentru a corespunde criteriilor ergonomice, au fost întreprinse cereri prin care solicitam banci și scaune transferate de la școli.

II. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1. PREZENTAREA ȘCOLII

a. *ISTORIC*

Palatul Copiilor Slobozia își începe activitatea în anul 1959, sub denumirea de **CASA PIONIERILOR**, sediul funcționând într-o sală de clasă a ȘCOLII NR.1 SLOBOZIA.



Următorul local, în care și-au desfășurat activitatea copiii înscriși la cercuri, este un fost spital județean situat pe principalul bulevard, Matei Basarab, până în 1986.



Alături de activitățile specifice, copiii au îngrijit și s-au familiarizat cu animale și păsări sălbatice, din zona de câmpie, pe care le detinea Casa Pionierilor în acea vreme.

În această perioadă, numărul de cercuri culturale-artistice și tehnico-aplicative s-a mărit (14 cercuri), iar activitățile s-au diversificat și s-au animat cu numeroase participări la concursuri și festivaluri ale pionierilor.

b. INFORMAȚII DE TIP CANTITATIV (la sfârșitul anului școlar 2013-2014)

- **Programul școlar:**

La palat, preșcolarii și școlarii își desfășoară activitatea în intervalul 8-18, fiecare cerc stabilind programul după componenta grupelor. Orele de curs sunt de 100 minute, o dată pe săptămână. Grupele de performanță au 200 minute, de două ori pe săptămână.

Rezultate școlare(2014-2015):

Nr. Crt	Cerc	Competitia	Rezultate
1	Informatica/Matematika	Conc urs National Antidrog “Tubeste-ti viata	Premiul II X2 Premiul III x1
		Concurs Interregional “Magia Numerelor și a literelor”	Premiul II x1 Premiul IIIx1 Mentiune x2
		Concurs National “Pe calculator lucram, circulatie sa-nvatam!	Premiul IIx1
		Concurs Judetean de informatica “Puntile Prieteniei	“Premiul I x3 Premiul II x1 Mentiune x2
2	Informatica	Concursul Judetean Obiceiuri de Pasti	Locul I x1
		Concurs International Scratch Projects	Locul II x1
		Concurs National Viitorul este Verde	Locul I x1 Locul III x1
		Concurs National “Pe calculator lucram, circulatie sa-nvatam!	Locul I x1 Locul II x2 Locul III x1 Mentiune x1
3	Arta Culinara	Concurs Judetean “La casa Tudorii	Locul III x3
4	Protectia mediului/Ecologie	Concurs International “Nostalgii de Toamna	Locul I x3 Locul II x1 Locul III x1
		Concurs Obiceiuri de iarna in imaginatia copiilor	Locul I x3 Locul II x1 Locul III x1
		Concurs Judetean “Învierea lui Hristos”	Locul I x3
		Festival Eco de colinde crestine Ep Scobozia	Locul I x1
5	Karting 1	Concurs Judetean Karting	Locul I x5

			Locul II x4 Locul III x2
		Concurs National Karting Cupa Russenart”	Locul I x4 Locul II x4 Locul III x4 Mentiune x7
		Concurs Judetean Karting	Locul I x3 Locul II x4 Locul III x2
6	Karting 2	Concurs Judetean Karting	Locul I x2 Locul III x7 Mentiune x4
7	Machete/Constructii de masini (Fetesti)	Concurs Judetean “Lumina din lumina”	Locul I x5 Locul II x4 Locul III x1
		Concurs Judetean “Primavara, fantezie si culoare “	Locul I x2
8	Atelier Interactiv	Expozitia international Concurs “Invingatori prin arta”	Locul I x4 Locul II x1
		Concurs International “Nostalgii de toamna”	Locul I x2 Locul II x2 Locul III x1
		Concurs Judetean “Martisor-Simbolul Primaverii “	Locul I x2 Locul III x1 Mentiune x1
		Concurs interjudetean “Firul alb si firul Rosu”	Locul I x1
9	Arta decorativa	Expozitia international Concurs “Invingatori prin arta”	Locul I x3 Locul II x2
		Concurs National Karting Cupa Russenart”	Locul II x1
		Concurs International “Nostalgii de toamna”	Locul I x3 Locul II x2
		Concurs judetean “Iarna, Anotimpul copiilor”	Locul I x7
		Concurs Judetean “Martisor-Simbolul Primaverii “	Locul I x5 Locul II x4
		Concurs interjudetean “Firul alb si firul Rosu”	Locul I x1 Locul III x1 Mentiune x1
		Concurs judetean “Paleta Primaverii”	Locul I x9
10	Jurnalism/Engleza	Expozitia international a Concurs “Invingatori prin arta”	Locul I x5
		Concurs International “Nostalgii de toamna”	Locul I x2 Locul II x2
		Concurs regional “Locul copilariei mele”	Locul II x1 Mentiune x1

		Concurs judetean de creatie jurnalistica “Tudor Arghezii”	Locul I x4
		Concurs International “Tudor Musatescu”	Locul I x2 Locul II x2 Mentiune
11	Atelierul fanteziei	Expozitia international a Concurs “Invingatori prin arta”	Locul I x4 Locul II x1
		Concurs International “Nostalgii de toamna”	Locul I x4 Locul II x1
		Concurs interjudetean “Firul alb si firul Rosu”	Locul I x1 Locul II x1 Mentiune x1
		Concurs Judetean “Martisor-Simbolul Primaverii “	Locul I x4 Locul II x2 Locul III x1
		Concurs regional “Pasiuni, Pasiuni...”	Locul I x5
		Concurs national de arta “Traditiile Japoniei”	Locul I x2
		Concurs international “Interferente cultural”	Locul I x2 Locul III x1 Mentiune x2
12	Teatru	Festival de teatru “Intr-un act”	Locul I x2 Locul II x2 Locul III x1
13	Orchestra popular/ Taraf Fetesti	Festival Judetean “ Grausor din Baragan”	Locul II x 5 Locul III x3
14	Dans Popular-V-VIII	Concurs National “Flori pentru Mama”	Locul I x 1
		Festival National “Vesnicia s-a nascut la sat”	Locul II x1 Mentiune x1
		Festival Judetean “ Grausor din Baragan”	Locul I x1
		Concurs International in pasi de dans	Mentiune x1
		Concurs national “Ritm si gratie”	Locul I x1
		Concurs national “Dialogul Artelor”	Locul II x1 Locul III x1
15	Dans popular- I-IV	Concurs Judetean “Grausor din Baragan”	Mentiune x1
16	Muzica-Canto	Festival Judetean “ Grausor din Baragan”	Locul I x3 Locul II x1
		Allegria	Locul I x1
		Festival National “Vesnicia s-a nascut la sat”	Locul I x1
		Concurs judetean de folclor “Zarzarica Zarzarea”	Locul I x1 Locul III x1
		Concurs national Mihaela Runceanu	Locul III x1
		Concurs National Stelute pe portativ	Locul II x1

17	Pictura-Design	Concurs National *Cuparusenart*	Locul I x 1 Locul II x 1 Locul III x 1
		Concurs International *Cupa Crisius*	Mentiune x 1
		Concurs Interjudetean *Firul alb si firul rosu*	Locul I x 1 Locul II x 1 Mentiune X 1
		Concurs Regional *Sa redam magia craciunului*	Locul I x 2 Locul II x 2 Locul III x2 Mentiune x 1
		Concurs National *Tehnica, arta , creativitate*	Locul I x1 Locul II x 2 Locul III x3 Mentiune X 1
		Concurs International *Nostalgii de toamna*	Locul I x 5
		Concurs International *Invingator prin arta*	Locul I x 2 Locul II x 2 Locul III x 1
		Concurs Regional de arta decorativa	Locul II x 1 Locul III x 1
		Concurs National * Micutele creatoare de moda*	Locul II x 1
		Concurs National *Icoane si ingeri*	Locul I x 1
18.	Dans modern/contemporan (Filiala Urziceni)	Festivalul National Scolar al Sportului Aerobic	Locul I x 1 Locul II x 1
		Concurs National de dans *Flori pentru mama*	Locul I x 5 Locul II x 1
		Festivalul National de dans pentru copii si tineret *Triumf*	Locul I x 5
		Festivalul National *Feeria dansului*	Locul I x 3
		Concurs National de dans *Copilarie in pas de dans*	Locul I x 1 Locul II x 1
		Festivalul de dans * Ziua mondiala a dansului*	Locul I x 2
		Concurs Judetean de dans * Magia dansului*	Locul I x 3 Locul II x 2
		Concurs National de dans * Sa fii dynamic*	Locul I x 3 Locul II x 2 Locul III x 1
		Concurs national * Dialogul artelor*	Locul I x 2 Locul II x 1 Locul III x 1
		Concurs National de dans si costume eco *Fantezii de vara*	Locul I x 2
19.	Dans	Concurs National de dans *Flori	Locul I x 2

	modern/contemporan	pentru mama*	
		Concurs National *Copilarie in pasi de dans*	Locul I x 1 Locul II x 1
		Concurs Judetean *Magia dansului*	Locul I x 3
		Concurs National *Sa fii dynamic*	Locul II x 2
		Concurs National *Ritm si gratie*	Locul I x 2
		Concurs National *Dialogul artelor*	Locul I x 2
		Concurs International *Dansul lalelelor*	Locul II x 2
20.	Dans modern/contemporan (dans sportiv)	Concurs National * Flori pentru mama*	Locul I x 1
		Concurs National *Copilarie in pas de dans*	Locul I x 1
		Concurs Judetean *Magia dansului*	Locul I x 2
		Concurs National *Sa fii dynamic*	Locul II x 1
		Concurs National *Ritm si gratie*	Locul I x 1
		Concurs National *Dialogul artelor*	Locul I x 1
		Concurs International *Dansul lalelelor*	Locul I x 1
		Concursul National *Fantezii de vara*	Locul I x 1
		Festivalul International *Turism dance*	Locul I x 1
		Concursul National *Sa dansam impreuna*	Locul I x 1
21.	Pictura-Desen	Concurs International *Invingator prin arta*	Locul I x 8 Locul II x 4 Locul III x 1
		Concurs International *Interferente cultural in context European*	Locul III x 1 Mentiune x 1
		Concurs National *Cupa russenart*	Locul III x 1 Mentiune x 1
		Concurs Interjudetean *Firul alb si firul rosu*	Locul II x 1 Locul III x 1 Mentiune x 1
		Concurs Judetean *Paleta primaverii*	Locul I x 2 Locul II x 1
		Concurs Interregional de creatie vestimentara	Locul I x 1 Locul II x 1 Locul III x 1 Mentiune x 2
		Concurs National de creatie *Universul literar in creatia plastica a copiilor*	Locul I x 1 Locul II x 1 Mentiune x 1
		Concurs National *Armonii cromatice in picture si in arta fotografica*	Locul I x 1 Locul II x 1 Locul III x 1
22.	Machete-Slobozia		Locul II x 1

		CONCURS NATIONAL DE AUTOMODELE AMARA 2015 ;	Locul III x 1
		CONCURS NATIONAL DE NAVOMODELE AMARA 2015;	Locul I x 1 Locul II x 1
		CONCURS NATIONAL DE AUTOMODELE MARELE PREMIU	Locul I x 1
		CONCURS NATIONAL DE NAVOMODELE MARELE PREMIU	Locul I x 1
		CONCURS NATIONAL DE NAVOMODELE CUPA VASLUIULUI	Locul III x 1
		CONCURS NATIONAL DE AUTOMODELE CUPA BICAZULUI	Locul III x 1 Locul II x 1
		CONCURS NATIONAL DE AUTOMODELE CUPA CIUC	Locul III x 1
		CONCURS NATIONAL DE AUTOMODELE CUPA BOGDAN VODA	Locul III x 1
	TOTAL CONCURSURI/ PREMII	CONCURSURI INTERNATIONALE- 83 PREMII	LOCUL I -49 LOCUL II -22 LOCUL III – 6 MENTIUNE -6
		CONCURSURI NATIONALE-121 PREMII	LOCUL I -63 LOCUL II -34 LOCUL III -23 MENTIUNE - 11
		CONCURSURI INTERJUDETENE, INTERREGIONALE-12 PREMII	LOCUL I -2 LOCUL II -3 LOCUL III- 2 MENTIUNE -5
		CONCURSURI JUDETENE-109 PREMII	LOCUL I-55 LOCUL II-32 LOCUL III -14 MENTIUNE -8
		CONCURSURI REGIONALE-16 PREMII	LOCUL I -7 LOCUL II -4 LOCUL III -3 MENTIUNE -2
TOTAL	341		

Au fost inițiate și derulate proiecte educaționale cu numeroase instituții ale comunității: Muzeul de istorie a Județului Ialomița, Protopopiatul Slobozia, Muzeul Național al Agriculturii, Biblioteca Județeană „Ștefan Bănulescu”, un număr total de 32 de proiecte

prin intermediul cărora preșcolarii și școlarii și-au lărgit orizontul de cunoaștere, au interacționat în mediu educativ deschis, altul decât cel al sălii de clasă.

Fiecare cadru didactic a derulat un proiect educational cuprins in CAEJ/CAERI/CAEN care s-a finalizat cu un concurs de gen,pe mai multe sectiuni:

Nr crt	DENUMIREA PROIECTULUI	RESPONSABIL	DATA
1	IARNA-ANOTIMPUL COPIILOR	LUTA ADRIAN	DEC
2.	PRIETENIE VIRTUALA	HAGIANU ADRIANA	IUNIE
3	PRIMAVARA-FANTEZIE SI CULOARE	AVRIGEANU LUCIAN	MAI
4	IT-LUMEA VIITORULUI	DINITA LACRAMIOARA	MAI
5	MARTISORUL,SIMBOLUL PRIMAVERII	EZEANU GIOGICA	MARTIE
6	STELUTE PE PORTATIV	OANCEA VASILE	FEBR.
7	MICUL PILOT	ZAINEA MIHAI	OCT/IUNIE
8	MAGIA DANSULUI	TIMOFTEMIHAI/ IVANOV GEORGETA	MAI
9	GRAUSOR DIN BARAGAN	POLIZU NELU	MAI
10	OBICEIURI DE PASTI	PETRESCU OLIMPIA	APR
11	PALETA PRIMAVERII	LUPU LILIANA	APR
12	PASIUNI,PASIUNI...	EZEANU GIORGICA	APR
13	CONCURS DE CREATIE JURNALISTICA”TUDOR ARGHEZI”	POLIZU DANIELA	MARTIE
14	FLUTURASI IN PAS DE DANS	PREDA VICTORITA	IUNIE
15	ECO-SCOALA	COTES NICOLETA	MAI

Personal :

Personalul didactic ,didactic auxiliar si nedidactic se prezinta astfel:

PERSONAL DIDACTIC				DIDACTIC AUXILIAR	NEDID.		
TITULARI -11				SUPLINITORI CALIFICATI	SUPLINITORI NECALIFIC.		
GR I	GR II	DEF	FARA GRAD				
4	2	4	1	10	6	3	4
TOTAL RESURSE UMANE:34							

Bază materială:

- Palatul Copiilor Slobozia functioneaza in trei locatii (una in Municipiul Slobozia, una in Municipiul Urziceni, cladiri proprii, si a treia, in Municipiul Fetesti, cladire anexa a Liceului Tehnologic de Industrie alimentara) si dispune de:
 - - 20 de sali de cerc dotate cu material didactic specific;
 - - 2 ateliere modern, pentru pictura-desen;
 - - 1 teren cu pista de karting;
 - - 4 spatii auxiliare/administrative;
 - - 1 magazie ;
 - - 1 spatiu arhiva;
 - - 4 grupuri sanitare;
 - - 1 sala de spectacole ;
 - - aparatura electronica (statie audio-video, videoproiector, dispozitive multifunctionale);
 - - conectare la internet si televiziune prin cablu.

c. **INFORMAȚII DE TIP CALITATIV:**

CULTURA ORGANIZAȚIONALĂ

Cultura organizațională este cea care leagă organizația într-un lanț de semnificații tacite care oferă înțelesuri specifice tuturor activităților și proceselor organizaționale și este factorul de rezistență cel mai important în demersul de schimbare, indiferent de anvergura acestuia.

În Palatul Copiilor Slobozi, componenții echipei – personal didactic, personal didactic auxiliar, personal nedidactic și echipa managerială – interacționează pentru ca obiectivele generale stabilite prin legislație și politicile educaționale să fie realizate, asigurându-se particularitatea acțiunilor și proceselor educative și calitatea de excepție a rezultatelor preșcolărilor și școlărilor.

Colaborarea și cooperarea, promovarea bunelor practici, valorificarea leadershipului, calitatea comunicării sub toate aspectele: în interiorul organizației, organizație-elevi, organizație-familie, cu instituțiile responsabile în asigurarea de servicii educative au ca efect valorile promovate: excelența, creativitatea, responsabilitatea, respectul pentru diversitate, toleranța.

Se poate afirma că, după 56 de ani de viață, instituția noastră este un sistem deschis, în care toți membrii se simt bine în situații noi, iar efortul lor este maxim pentru că fiecare zi este altfel. Aici, fiecare angajat gândește în perspectivă, iar beneficiarii direcți ai educației – elevii și preșcolarii – se bucură de atenția totală a celor mențiți să le ofere un cadru optim de formare.

Prezența la activitățile nonformale este fără riscuri, deoarece un sistem de norme și condiții ce asigură sănătatea și securitatea, o gamă largă de proceduri au fost elaborate pentru a fi evitate evenimente neplăcute.

Elevii și preșcolarii sunt motivați și încurajați, iar pentru categorii de elevi ce necesită o atenție sporită (pentru integrare sau pentru obținerea de rezultate școlare de excepție) se desfasoara activitati de socializare si formare de priceperi si deprinderi sau crearea de grupe de performanta ,pentru promovarea competitiei,spiritului de echipa si tolerantei.

OFERTA EDUCAȚIONALĂ

In Palatul Copiilor, din 22 norme, sunt ocupate, cu titulari, 11, iar alte 15 cadre didactice au o activitate continuă, pe post, fără titularizare sau la plată cu ora. Pentru următorul an, s-au mai titularizat 3 cadre didactice, iar altele 3 urmează modulul de psihopedagogie, pentru a rămâne în unitatea noastră. Personalul didactic auxiliar are în componență 3 membri: 1 administrator patrimoniu-1/1 normă, 1 administrator financiar- 1/1, 1 persoană cu 1/2 normă (administrator financiar 0,25+ secretar 0,25). Administratorul de patrimoniu are atribuții și de secretar al unității.

În anul școlar 2014-2015, s-a reușit depășirea numărului minim de elevi necesar pentru funcționarea cercurilor, iar aceștia au fost încadrați, în funcție de nivelul de pregătire, în grupe de începători/avansați/performanți.

Proiectarea, implementarea și revizuirea curriculumului s-a realizat, cu aprobarea inspectorilor de specialitate, pentru a satisface nevoile de învățare ale copiilor.

III. ANALIZA MEDIULUI EXTERN

ANALIZA PESTE

CONTEXTUL POLITIC

Prin Legea Educației Naționale se asigură cadrul prin care se exercită dreptul la învățătură pe tot parcursul vieții. Școala românească este organizată astfel încât să se asigure echitatea în privința accesului la educație, calitatea prin raportare la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale, asigurarea egalității de șanse, incluziunii sociale. De asemenea, conform legislației, educația este centrată pe beneficiarii acesteia, se bazează pe participarea și responsabilizarea părinților, promovează educația pentru sănătate, inclusiv prin educație fizică și practicarea activităților sportive.

Este reglementată activitatea de formare profesională prin instituții acreditate de MECS, care furnizează servicii personalului de conducere, personalului didactic și personalului didactic auxiliar. Pentru personalul nedidactic există oportunități de formare privind igiena, sănătatea și securitatea în muncă.

Ministerul Educației și Cercetării Științifice se preocupă de dezvoltarea bazei materiale a școlilor și de asigurarea unor condiții optime pentru desfășurarea activității în unitățile de învățământ conexe.

CONTEXTUL ECONOMIC

La momentul începerii derulării efectelor PDI, 1 septembrie 2015, economia județului Ialomița (conform statisticilor oferite de PLAI pentru învățământul tehnic 2015-2020) este structurată astfel:

- industrie (prelucrătoare, alimentară, chimică);
- transport, tehnică edilitară, de comunicații și mediu;
- agricultură, silvicultură;
- turism.
- activitatea de servicii administrative, sănătate și asistență socială, administrație publică și apărare;
- asigurări sociale din sistemul public, intermediari financiare și asigurări, construcții

CONTEXTUL SOCIAL

Conform analizei PLAI pentru perioada anterioară elaborării PDI, se constată un declin demografic general, care va continua, în mod accentuat pentru populația tânără. Reducerea naturală prognozată a populației tinere va fi agravată de migrația externă, ceea ce va determina scăderea numărului de copii care vor frecventa grădinița și școala. Până în anul 2025 se prognozează o scădere a persoanelor cuprinse în grupa 0-15 ani, de la 41.340 în 2015, la 34.073 în 2025, pentru județul Ialomița și prin urmare și pentru municipiul Slobozia.

Creșterea șomajului sau chiar doar stagnarea numărului populației active influențează, de regulă, interesul familiei pentru copii și se adresează nouă, de multe ori, nu pentru ca vizează o desăvârșire în dezvoltarea lor multilaterală sau pentru că aceștia au talent. Ei apelează la cea mai ușoară posibilitate de a-i lăsa undeva supravegheați, în care să-și petreacă timpul, fără dumnealor.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Idealul educațional stabilit prin Legea Educației Naționale și competențele cheie, recunoscute la nivel european, impun desfășurarea unui învățământ modern, susținut de mijloace didactice de actualitate. Există posibilitatea folosirii softurilor educaționale, a internetului, a comunicării la nivel național și internațional, prin utilizarea tehnologiei informației și a comunicării.

S-a diversificat gama de tehnologii prin care omul are acces rapid la informație, ceea ce face mai tentantă utilizarea acestei tehnici, în defavoarea studiului „cu cartea în mână” și a efortului individual.

De asemenea, dezvoltarea rapidă a tehnologiei informatice are ca efect imposibilitatea de a ține pasul cu achiziționării acesteia.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Dezvoltarea industriei și a turismului, a agriculturii cu producții mari obținute prin folosirea de substanțe chimice a cauzat deteriorarea mediului natural, valorificarea excesivă a resurselor solului și subsolului cu efecte în viața cetățeanului.

În municipiul Slobozia își desfășoară activitatea un combinat chimic de producere a îngrășămintelor care poate afecta starea de sănătate a locuitorilor.

În acest context se justifică derularea de proiecte educaționale, în parteneriat cu instituții ce promovează sănătatea mediului înconjurător.

ANALIZA SWOT

CURRICULUM

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none">• experiențe pozitive în ceea ce privește dezvoltarea personală și integrarea socială a copiilor;• vizibilitatea actului educațional în comunitate și societate prin mediatizarea activităților extrașcolare și extracurriculare (spectacole, recitaluri, concursuri, competiții, emisiuni la care participă copiii);• existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizațiile guvernamentale și nonguvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional;• fiind singura unitate școlară a educației nonformale, cu o gamă largă de oferte educaționale, este solicitată de un număr destul de mare de elevi;• interesul cadrelor didactice pentru autoperfecționare (participarea la activitățile metodice, susținerea gradelor didactice, etc.);• colectivul didactic este destul de bine încheiat, existând relații constructive între profesori, între profesori și elevi, între profesori și părinți.• utilizarea de metode și procedee	<ul style="list-style-type: none">• fondurile insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare judetene, interjudetene, regionale, internaționale;• nerecunoașterea oficială a activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs;• lipsa resurselor financiare face ca procurarea de materiale necesare cercurilor să fie îngreunată sau participarea copiilor la alte concursuri decât cele naționale să fie aproape imposibilă.• conservatorismul unor cadre didactice privind aspecte precum: organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului și pe informatizare;• inexistența site-ului de prezentare și promovare a școlii• inerție, lipsă de reacție în oportunitatea aplicării unor noi metode de predare și evaluare solicitate de reformă și de părinți

<p>diferențiate în activitatea instructiv-educativă, centrate pe elev și bazate pe interacțiune;</p> <ul style="list-style-type: none"> • planificarea și organizarea unei game largi de activități extracurriculare și extrașcolare; • utilizarea de mijloace didactice din categoria tehnologiei informatice pentru accesibilizarea și diversificarea învățării; • realizarea integrării pentru copiii cu cerințe educative speciale și pentru copiii supradotați; • posibilitatea consilierii școlare și a acordării de sprijin prin profesorul de sprijin din școală. 	
<p>Oportunități</p>	<p>Amenințări</p>
<ul style="list-style-type: none"> • valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a tinerilor; • promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității; • inițierea tinerilor în managementul de proiect, în activități antreprenoriale și în procesul decizional în vederea finalizării demersurilor lor. • interesul majorității familiilor pentru educația și performanțele copiilor; • organizarea de cursuri de 	<ul style="list-style-type: none"> • oferta negativă a străzii; prezenta scăzută a adolescenților până la sfârșitul cursurilor palatului • neglijarea de către comunitate, în special de către presa, a impactului pozitiv pe care activitatea educativă extrașcolară și extracurriculară o are asupra dezvoltării personalității elevului; • situația socială precară a unor părinți, care determină abandonul cursurilor. • legislație schimbătoare; • implicarea minimă a agenților economici și a comunității în educație; • planuri cadru foarte încărcate, cu „plaje orare” foarte mici (una sau două ore în

<p>formare pentru cadrele didactice care să aibă ca efect calitatea educației oferite de școala noastră;</p> <ul style="list-style-type: none"> • disponibilitatea altor instituții de a încheia parteneriate pentru derularea de proiecte și programe educaționale pentru copii; 	<p>care trebuie introduse disciplinele opționale impuse de evaluarea națională) și care determină schemele orare cu maximum de ore în cadrul școlii, ce duc la timpul copilului de a mai desfășura și astfel de activități ale educației permanente.</p>
--	--

RESURSE UMANE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • personal didactic și personal didactic auxiliar calificat în creștere; • personal nedidactic responsabil; • climat educativ deschis și motivant; • disponibilitatea personalului de a se implica în desfășurarea de activități extrașcolare și extracurriculare prin proiecte și programe educaționale; • existența unui nucleu de profesori implicați și devotați actului de educație, performanței, spiritului de competiție și interesului de formare continuă • cadre didactice competente și responsabile, deschise către aplicarea conținuturilor reformei; • proceduri clare privind accesul la informație și circulația acesteia la nivelul unității; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa abilității unor cadre didactice de a motiva elevii pentru dezvoltarea multilaterală și descurajarea lor de a face performanță ; • refuzul de titularizare în palat, din lipsa sporului de dirigentie și imposibilitatea continuității proiectelor și activităților ;

<ul style="list-style-type: none"> • existența unui climat de lucru pozitiv și a unui stil democratic, care să permită implicarea elevilor 	
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • colaborarea bună cu Inspectoratul Școlar al Județului Ialomița; C.C.D. și A.R.A.C.I.P. • posibilitatea colaborării/participării în cadrul unor programe / proiecte europene; 	<ul style="list-style-type: none"> • scăderea populației școlare, ca urmare a declinului demografic; • statutul socio-profesional marginalizat al educatorului, demotivarea materială și atragerea cadrelor didactice de valoare în alte domenii de activitate, mai atractive din punct de vedere financiar; • organizarea cursurilor de formare profesională cu plată ; • lipsa de timp și uneori de interes a familiilor pentru monitorizarea și sprijinirea copiilor în învățare ; • abilități parentale insuficient dezvoltate, în cazul multor părinți tineri

RESURSE MATERIALE

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • existența unui local de școală central, ; • existența cabinetelor și laboratoarelor funcționale ,prin dotari proprii; • dotarea 2 săli de clasă cu material din 	<ul style="list-style-type: none"> • limitarea a resurselor didactico-materiale ale palatului, pentru ca in ultimii 3 ani MECS nu a mai acordat bani decat pentru utilitati; • numărul mic al calculatoarelor și al

<p>mijloace si cu resurse proprii;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rețea de calculatoare cu acces la internet ; 	<p>videoproiectoarelor;</p> <ul style="list-style-type: none"> • uzura calculatoarelor existente în dotarea școlii; • dotarea insuficientă a cercurilor; • numărul mic de unități PC și de softuri educaționale;
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • Posibilitatea achiziționării materialelor ,prin inchirierea spatiilor excedentare prin Asociatia profesionala 	<ul style="list-style-type: none"> • resurse bugetare limitate; • agenți economici care nu se implică în activități de sponsorizare

RELAȚII CU COMUNITATEA

Puncte tari	Puncte slabe
<ul style="list-style-type: none"> • existența unor relații de bună colaborare cu reprezentanții Primăriei si a Consiliului Local al Municipiului Slobozia; • existența structurilor asociative de părinți-profesori-elevi „Elevi pasionati,parinti implicati,profesori devotati” implicata în activitățile de sprijinire a palatului; 	<ul style="list-style-type: none"> • lipsa unor parteneriate consistente și de lungă durată cu factori interesați din comunitate; • lipsa unor programe coerente de colaborare cu instituții care să aibă aport la dezvoltarea activităților extracurriculare; • lipsa inițiativelor de a aplica pentru proiecte și programe europene
Oportunități	Amenințări
<ul style="list-style-type: none"> • existența unor instituții sociale, culturale și economice în județ, care pot constitui potențiali parteneri ai palatului, în diferite proiecte și programe; 	<ul style="list-style-type: none"> • mediul social alterat din perspectiva existenței unor valori autentice și care influențează negativ comportamentul elevilor și atitudinea acestora pentru învățare;

<ul style="list-style-type: none"> • existența programelor europene cu adresabilitate instituțiilor de învățământ; 	<ul style="list-style-type: none"> • amplificarea fenomenului migrației forței de muncă în străinătate, fapt care generează destabilizarea sau chiar destrămarea familiilor, cu efecte negative în planul echilibrului emoțional și comportamental al copiilor. • Numărul relativ scăzut de ONG-uri cu activitate semnificativă la nivelul județului
---	--

IV. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A PALATULUI COPIILOR

1. VIZIUNE

Ne dorim să fim **o instituție de învățământ**, care oferă educație de un înalt nivel calitativ pentru fiecare beneficiar, în spiritul valorilor românești și europene, într-un mediu educațional modern, cu participarea unui colectiv de cadre didactice dedicate, alături de părinți implicați direct și activ în viața noastră și în colaborare cu toți factorii interesați din comunitate.

2. MISIUNE

În condițiile unei realități sociale dinamice și diversificate, Palatul Copiilor Slobozia își propune să asigure parcurgerea unui curriculum adecvat cerințelor actuale și nevoilor copiilor, într-un climat socio-afectiv optim dezvoltării libere, integrale și armonioase.

Instituția esanțion a educației permanente își proune să interacționeze cu mediul social, cultural și economic, în care își desfășoară activitatea, prin realizarea unor parteneriate de durată, care vor aduce un plus de calitate educației oferite elevilor și vor oferi șansa transformării școlii într-un centru de resurse educaționale și servicii oferite comunității.

În condițiile unui dialog deschis, dorim să realizăm parteneriat real și eficient cu părinții, pentru asigurarea unei dezvoltări optime a elevilor și a stării de bine a acestora.

Vrem ca tinerii care parcurg programele cercurilor noastre să-și formeze abilități de comunicare și relaționare, putere de decizie asupra propriului destin, să lucreze în echipă și să știe ce înseamnă un stil de viață sănătos ancorat în realitățile vremii.

Rolul Palatului Copiilor Slobozia este acela de a promova un comportament decent, strâns legat de cinste, onoare, respect reciproc, toleranță, responsabilitate față de propriile acțiuni, dezvoltare multilaterală, interculturală, pregătire pentru o dinamică a pieței a muncii.

Sprijinul necondiționat și atenția acordată nevoilor fiecărui copil, într-un mediu lipsit de discriminare, oferind șanse egale tuturor, vor face din palat un loc unde toți elevii să-și dorească să vină mereu cu bucurie și să-l numească cu mândrie, și peste timp:

„O ALTFEL DE ȘCOALA –LOCUL UNDE SE DESCOPERA SAU SE DESAVARSEȘTE PERSONALITATEA NOASTRĂ!”.

3. VALORI ce vor fi promovate și cultivate prin activitatea școlară, extrașcolară și extracurriculară sunt:

- Excelența
- Performanța
- Creativitatea
- Responsabilitatea
- Respectul pentru diversitate
- Toleranța
- Spirit de echipă

4. ȚINTE STRATEGICE

- 1. Furnizarea unor servicii educaționale de calitate, a unei educații personalizate, cu accent pe valori și pe satisfacerea nevoilor de dezvoltare optimă și de integrare socială a copiilor.**
- 2. Dezvoltarea competențelor sociale, de comunicare, tehnico-stiințifice, cultural-artistice necesare în societatea modernă.**
- 3. Realizarea unui mediu educațional incluziv și stimulat, care să ofere șanse egale de integrare tuturor copiilor.**
- 4. Creșterea calității managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva schimbărilor produse în științele educației.**
- 5. Dezvoltarea relațiilor de parteneriat cu părinții, factori economici, ONG, comunitate.**

5. OPȚIUNI STRATEGICE

ȚINTA 1. Furnizarea unor servicii educaționale de calitate, a unei educații personalizate, cu accent pe valori și pe satisfacerea nevoilor de dezvoltare optimă și de integrare socială a elevilor.

DOMENII	OPȚIUNI STRATEGICE
Curricular	<ol style="list-style-type: none">1. Proiectarea curriculum-ului ținând cont de cerințele programelor școlare și a nevoilor speciale ale elevilor.2. Aplicarea strategiilor didactice moderne în cadrul unui proces instructiv-educativ centrat pe elev, urmărind formarea competențelor cheie pentru integrarea școlară și socială a elevilor.3. Promovarea unui proces de învățământ bazat pe valori cum sunt: excelența, creativitatea, responsabilitatea, respectul pentru diversitate, toleranța.
Resurse umane	<ol style="list-style-type: none">1. Asigurarea participării cadrelor didactice la activități de formare profesională vizând aplicarea strategiilor didactice moderne pentru realizarea curriculumului și obținerea performanțelor școlare.
Resurse materiale și financiare	<ol style="list-style-type: none">1. Utilizarea unor materiale și mijloace didactice moderne, adaptate obiectivelor și conținuturilor parcurse, conform proiectării, care să stimuleze elevilor interesul și motivația pentru cunoaștere și învățare.
Relații comunitare	<ol style="list-style-type: none">1. Dezvoltarea unor proiecte și programe educaționale cu puternic accent formativ, cultural și multicultural, adaptate specificului local, național și european.

ȚINTA 2: Dezvoltarea competențelor sociale și a celor de comunicare în societatea modernă ale elevilor.

DOMENII	OPȚIUNI STRATEGICE
Curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Intocmirea programelor, planificarilor, proiectarilor cercurilor, conform varstei si nivelului grupelor de pregatire; 2. Utilizarea, mai frecventă, a tehnologiei informației și comunicării în cadrul orelor de curs, la aproape toate disciplinele.
Resurse umane	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice în domeniul utilizării mijloacelor moderne de comunicare. 2. Dezvoltarea abilităților de comunicare asertivă a cadrelor didactice și a copiilor, pentru realizarea unei relații de comunicare eficientă profesor-elev.
Resurse materiale și financiare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificarea resurselor financiare pentru achiziționarea de softuri educaționale și licențe, pentru programele utilizate în laboratorul de informatică.
Relații comunitare	<ol style="list-style-type: none"> 1. Inițierea și organizarea unui program de comunicare și diseminare în comunitate, a informațiilor relevante privind oferta educațională și realizările școlii. 2. Dezvoltarea unei relații de comunicare eficientă cu familiile elevilor.

ȚINTA 3: Realizarea unui mediu educațional incluziv și stimulat, care să ofere șanse egale la integrare tuturor copiilor.

DOMENII	OPȚIUNI STRATEGICE
Curriculum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diversificarea ofertei educaționale pentru a răspunde nevoilor și cerințelor beneficiarilor direcți și indirecti. 2. Integrarea in activitatile cercurilor a unor elevi cu nevoi educaționale speciale. 3. Utilizarea strategiilor de sprijinire a elevilor în învățare, de desavarsirea performanțelor școlare și de prevenire a eșecului

	școlar.
Resurse umane	1. Formarea cadrelor didactice pentru identificarea și înțelegerea specificului învățării în cazul elevilor cu nevoi educative speciale. 2. Stimularea elevilor pentru a se implica în personalizarea salilor de cerc și crearea unui mediu educațional care să-i reprezinte și să le creeze loc de creație și relaxare.
Resurse materiale și financiare	1. Asigurarea resurselor bugetare pentru achiziționarea materialelor, a mobilierului pentru sălile de curs, laboratoare și cabinet.
Relații comunitare	1. Realizarea de parteneriate care să poată contribui la derularea programelor de îmbunătățire a mediului educațional propuse.

ȚINTA 4 : Creșterea calității managementului la nivelul școlii și al clasei din perspectiva schimbărilor produse în științele educației.

DOMENII	OPȚIUNI STRATEGICE
Curriculum	1. Adaptarea documentelor manageriale la exigențele actuale de proiectare pe termen mediu și lung a activității școlii. 1. Optimizarea activității de proiectare a activității de management a clasei de elevi.
Resurse umane	1. Instruirea și formarea cadrelor didactice în spiritul noilor exigențe ale managementului clasei de elevi. 2. Asigurarea accesului tuturor categoriilor de beneficiari la serviciile de asistență psihopedagogică din școală. 4. Formarea personalului de conducere în problematica managementului instituțional.
Resurse materiale și financiare	1. Dezvoltarea de programe de achiziții a materialelor informaționale privind managementul școlar.
Relații comunitare	1. Colectarea regulată a feedbackului de la beneficiarii direcți și indirecti, privind gradul de satisfacție asupra calității managementului claselor de elevi și managementului instituțional.

ȚINTA 5 : Dezvoltarea relațiilor de parteneriat ale școlii cu părinții și alți factori interesați din comunitate

DOMENII	OPȚIUNI STRATEGICE
Curriculum	1.Dezvoltarea ofertei educaționale a școlii, în acord cu solicitările beneficiarilor directi, părinților și cerințelor comunității. 2.Diversificarea activităților specifice cercurilor existente. 3.Creșterea vizibilității școlii în comunitate, prin activitățile de relații publice.
Resurse umane	1.Identificarea potențialilor parteneri ai școlii și atragerea acestora în proiecte și programe educaționale. 3.Formarea cadrelor didactice în spiritul înțelegerii și valorificării valențelor pozitive ale parteneriatului educațional și diseminarea în cadrul organizației a unor informatii relevante privind relațiile cu comunitatea.
Resurse materiale și financiare	1.Asigurarea reusurselor financiare pentru promovarea în comunitate a ofertei educaționale a școlii.
Relații comunitare	1.Dezvoltarea programelor și proiectelor derulate în parteneriat cu diferite instituții din comunitate.

V. STRATEGIA DE FORMARE

Formarea profesională privește toate categoriile de personal existente în școală: didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Pentru fiecare categorie există standarde stabilite, astfel încât, la fiecare nivel, activitatea să fie eficientă și în avantajul elevilor.

Pentru cadrele didactice, competențele vizate sunt metodologice, de comunicare și relaționare, de evaluare a elevilor, psihosociale, tehnice și tehnologice și de management al carierei.

Din această perspectivă, este planificată o serie de activități ce se vor desfășura în intervalul 2015-2019 :

- participarea la programe de formare furnizate de instituții acreditate/ CCD Ialomița ;
- formarea prin grade didactice ;
- desfășurarea de activități la nivelul comisiilor metodice/catedrelor ;
- participarea la programe de masterat/doctorat ;
- promovarea exemplelor de bună practică prin diverse modalități ;
- interasistențe ;
- elaborarea de programe pentru integrarea nou-veniților și a debutanților ;
- participarea la simpozioane/sesiuni de comunicări ;
- organizarea unui simpozion/unei sesiuni de comunicări la nivelul școlii.
- organizarea proiectelor de parteneriat cu institutiile școlare ;
- proiecte educationale care sa se desfasoare in CAEJ,CAERI,CAEN.

Personalul de conducere va participa la cursuri în domeniul specific, în timp de personalul nedidactic va beneficia de informări realizate la nivelul școlii de către personalul medical, în scopul cunoașterii normelor de igienă ce trebuie respectate în unitatea școlară

VI. STRATEGIA DE RELIZARE A UNUI ÎNVATAMANT INCLUZIV

Intimidarea este orice comportament care are, de obicei, la bază o forță individuală sau colectivă superioară și care duce la vătămarea fizică sau psihică a unei persoane sau la crearea unui sentiment de teamă.

Pornind de la această idee, întreaga noastră activitate dorim să asigure un climat optim de dezvoltare tuturor copiilor, astfel încât teama, suferința, izolarea să nu fie cunoscute. Palatul Copiilor Slobozia este o unitatea de învățământ în care se asigură o educație pentru toți copiii, vizând adaptarea acestora la normele și cerințele educației nonformale, stabilirea unor relații afective pozitive cu membrii grupului (grupă) și desfășurarea cu succes a activităților extrașcolare, în condițiile combaterii oricărui atitudini de discriminare și segregare.

Astfel, Palatul Copiilor :

- va avea atenția concentrată asupra elevilor, va cunoaște diferențele dintre ei și se va adapta la acestea ;
- va implica elevii/prescolarii, părinții și personalul în dezvoltarea unei politici care să asigure confortul și siguranța pentru toți participanții la activități ;
- va asigura condiții ca elevii și preșcolarii să participe la activități, indiferent de nevoile pe care le au ;
- va realiza proceduri clare de răspuns la intimidare și incidente discriminatorii și se va asigura că aceste proceduri sunt cunoscute și respectate ;
- se va asigura că toți copiii au posibilitatea de a raporta cazurile de intimidare ;
- va monitoriza și va consemna toate cazurile de intimidare ;
- va asigura integrarea elevilor diagnosticați cu CES în cercuri ;
- va facilita abilitarea elevilor în cunoașterea altor culturi ;
- îi va învăța pe elevi să recunoască inegalitățile, nedreptățile și rasismul, stereotipiile și prejudecățile.
- va colabora permanent cu partenerii, în vederea identificării și recomandării elevilor, care au nevoie de aceste servicii, în vederea optimizării procesului educațional, adaptării și integrării sociale și profesionale a acestora.
- va identifica copiii/elevii cu potențial deosebit în diferite domenii de activitate și va crea oportunități de dezvoltare a abilităților, aptitudinilor speciale pe care le au aceștia.

Profesorii :

- vor oferi activități de învățare pe grupe de varsta și nivel de studiu ;
- îi vor ajuta pe elevi să învețe, practic și aplicativ ;
- îi vor învăța pe elevi cooperarea, dar și competiția ;
- îi vor ajuta pe elevi să renunțe la stereotipii despre dizabilități, minorități, femei sau alte grupuri sociale ;
- vor conștientiza că etichetele pe care le folosesc ar putea afecta relațiile cu elevii ;

- vor flexibiliza și vor diferenția curriculumul în funcție de nevoile elevilor care nu se încadrează în exigențele standardelor specifice vârstei ;
- vor fi pregătiți să răspundă pozitiv, sincer și creativ nevoilor, aspirațiilor și oricăror dificultăți cu care s-ar putea confrunta elevii, oferindu-le sprijinul necesar.

VII. PROGRAME DE DEZVOLTARE

A. Program de dezvoltare curriculară

1. Fundamentarea și reasezarea ofertei curriculare, în conformitate cu opțiunile elevilor, părinților și cerințelor noii legislații, comunitate;
2. Dezvoltarea activităților extracurriculare, prin desfășurarea unor proiecte educative, festivaluri, expoziții, concursuri, activități ecologice;
3. Implementarea T.I.C. în educație, pentru profesori și elevi;
4. Combaterea insuccesului școlar, prin înscrierea celor cu tendințe de acest fel în rândurile cursanților cercurilor tehnico-aplicative și cultural-artistice;

B. Program de dezvoltare a resurselor umane

1. Dezvoltarea și stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare profesională, cu accent pe metodologiile de aplicare a reformei educaționale;
2. Pregătirea pentru obținerea performanței în cadrul concursurilor școlare și a evaluărilor naționale;
3. Schimbarea mentalității și atitudinii față de profesie, a comportamentului de adaptare la cerințele impuse de noua legislație, de stimulare a motivației profesionale;
4. Formarea profesorilor din perspectiva practicării unui management al clasei, de tip democratico - participativ.

C. Programe de dezvoltare a bazei materiale

1. Program de dotare cu echipament hard și software (table și jocuri interactive, videoproiectoare, computere, karturi performante, piese pentru auto și navomodele);
2. Program de dotare a laboratoarelor de informatică, fonice, sala de spectacole.

D. Program de dezvoltare a comunicării în cadrul sistemului de întărire a legăturilor cu comunitatea

1. Promovarea imaginii școlii;
2. Participarea școlii la parteneriate educaționale;
3. Dezvoltarea schimburilor culturale.

VIII. INDICATORI DE REALIZARE A ȚINTELOR STRATEGICE

1. Valorificarea aptitudinilor preșcolărilor și școlărilor din perspectiva teoriei inteligențelor multiple;
2. Dobândirea, de către elevi, a competențelor cheie, recunoscute la nivel european;
3. Creșterea, cu 20%, a numărului de ore de formare continuă pentru personalul unitatii, prin programe gratuite;
4. Creșterea numărului de elevi participanți la concursuri de gen;
5. Creșterea, cu 10%, a numărului de proiecte educaționale
6. Îmbunătățirea imaginii școlii în medii diverse ale comunității;
7. Funcționarea site-ului școlii;
8. Realizarea unei relații de încredere și respect reciproc între toți factorii implicați în educație: personal, elevi, părinți;
9. Organizarea unei excursii/tabere pentru laureații festivalurilor și concursurilor naționale/internationale;
10. Cunoașterea, de către toate cadrele didactice, a standardelor naționale de evaluare actuale;
11. Înscrierea personalului didactic la susținerea gradelor didactice;
12. Îmbunătățirea cadrului ambiental și sporirea calității actului educațional pentru toți elevii;
13. Asigurarea stării de siguranță și de sănătate a tuturor copiilor și a personalului în perimetrul școlii;

IX. MODALITĂȚI DE EVALUARE A REALIZĂRII ȚINTELOR STRATEGICE

1. Observarea proceselor, activităților, atitudinilor, comportamentelor celor implicați în realizarea educației: școală, preșcolari, școlari, părinți
2. Interpretarea rezultatelor chestionarelor aplicate educabililor, personalului școlii, părinților, reprezentanților instituțiilor comunității
3. Compararea periodică a rezultatelor școlare
4. Monitorizarea activității comisiilor din școală
5. Analiza documentelor
6. Analiza activității personalului școlii
7. Analiza rezultatelor școlare
8. Aplicarea și interpretarea de chestionare privind gradul de satisfacție a factorilor implicați în educație
9. Monitorizarea utilizării tehnologiei informațiilor și comunicării în lecții

X. MECANISME ȘI MODALITĂȚI DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI

1. Realizarea diagnozei și identificarea problemelor
2. Analiza PESTE
3. Observarea proceselor (cu fișa de observare)
4. Analiza produselor activității și a documentelor, cu ghidul/fișa de analiză a produselor/documentelor
5. Ancheta (în accepție sociologică), cu instrumentele chestionar și ghid de interviu

